

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

17 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-педагогическая компетентность  
руководителя образовательной организации**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Управление образовательными организациями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование и развитие у магистрантов способности понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также формирование представлений об организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о структуре профессиональной компетентности современного руководителя образовательной организации;

развить практические навыки реализации профессионально-педагогических компетенций современного руководителя в соответствии с профессиональными требованиями;

формирование профессионально-личностных качеств в соответствии с требованиями к личности руководителя образовательной организации;

формирование профессионального самосознания магистрантов педагогического профиля подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* компонентного состава профессиональной компетентности руководителя образовательной организации; профессионально значимых качеств личности современного руководителя; вектора профессионализации;

*умения* использовать эффективные методы для результативного управления образовательной организацией;

*навыки* реализации профессионально-педагогических компетенций современного руководителя в соответствии с профессиональными требованиями.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Профессионально-личностное развитие руководителя

образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Знает:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач,</p>

	<p>практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.</p>	<p>осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p><b>Знает:</b> теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p><b>Владеет:</b> адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ.**

Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации как условие эффективности и качества управления. Требования к квалификации руководителя образовательной организации. Критерии эффективности работы руководителя общеобразовательной организации. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации.

Профессиональные и универсальные компетенции руководителя образовательной организации. Навыки эффективного руководителя образовательной организации. Жесткие и гибкие навыки руководителя образовательной организации. Принципы эффективной коммуникации. Критическое мышление. Кооперация в управленческо-педагогической деятельности. Анализ в управленческой деятельности. Развитие универсальных компетенций (практический блок).

Принятие управленческих решений. Управленческие функции. Управленческий цикл в педагогическом менеджменте. Классификация управленческих решений по признакам. Требования к управленческим решениям. Алгоритм принятия управленческих решений. Принятие управленческих решений (практический блок (кейс-технологии)).

Инициативы и инновации в управленческо-педагогической деятельности. Реализация образовательных инициатив и инноваций. Классификация инноваций. Структура разработки инноваций.

Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации. Компетентностный подход в образовании. Характеристика основных компетентностных категорий. Сущность понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции». Педагогические способности в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации.

Требования к содержанию профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Модернизация образования. Современные требования к уровню профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

## ***Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.***

Управление мотиваций к продуктивной профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации. Мотивация как психологическое явление. Функции мотивации. Сущность мотивации. Теории и модели мотивации.

Деловая презентация, как средство воздействия на подчиненных. Деловая риторика. Презентация (мультимедийная презентация, деловая презентация). Алгоритм подготовки деловой презентации.

Тайм-менеджмент в управленческой деятельности руководителя образовательной организацией. Понятие тайм-менеджмента. Приемы тайм-менеджмента.

Цифровые компетенции руководителя образовательной организации. Цифровая образовательная среда. Цифровая компетентность. Создание цифрового конвента. Уровни цифровой квалификации. Персональный план развития цифровых компетенций.

Эмоциональный интеллект руководителя образовательной организации. Понятие эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта. Эмпатия и коммуникабельность. Типология темперамента по К. Юнгу.

Модель профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации. Этапы профессионального становления руководителя образовательной организации. Формы управления развитием профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Средства управления развитием профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Технологическая культура руководителя образовательной организации. Технологическая культура как универсальный способ познания. Содержание технологической культуры руководителя образовательной организации. Модель технологической культуры руководителя образовательной организации.

Нормативные требования к технологическим умениям педагога-руководителя. Анализ функциональных групп технологических умений

педагога-руководителя. Функциональный состав профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.

Требования к компетентности руководителя образовательной организации в условиях инновационных преобразований. Реформирование высшего образования. Компетентностный подход к образованию. Современные требования к уровню профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности руководителя образовательной организации. Этические требования к научной компетентности руководителя образовательной организации. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской деятельности. Компетентность руководителя образовательной организации в практической деятельности, формы проявления.

Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации. Развитие личности руководителя образовательной организации в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание руководителя образовательной организации. Основы самообразования студентов вуза. Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации (ролевая игра).

Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации. Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Понятие о профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Структура профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Содержание теоретической готовности руководителя образовательной организации. Содержание практической готовности руководителя образовательной организации. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство руководителя образовательной организации.

Компетентность и компетенции современного педагога. Роль профессионально-педагогических компетентностей в моделировании образовательного процесса. Компетенции и компетентность анализ понятий.

***Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации.***

Технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды педагогической деятельности.

Педагогическое творчество как ключевое условие профессиональной компетентности. Психологическая структура педагогического творчества. Творчество в практической деятельности профессионально-педагогической деятельности. Особенности и структура педагогического творчества.

Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации. Технологии организации учебно-познавательной деятельности. Инновационные технологии организации учебного процесса в образовательной организации. Компетентность преподавателя в создании инновационного учебно-познавательного процесса.

Творческое проектирование педагогической деятельности. Проблемное обучение и другие образовательные технологии. Педагогическое конструирование учебных задач по технологии проблемного обучения. Технология построения проблемной лекции.

Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Показатели технологичности деятельности педагога. Понятие андрагогических технологий обучения. Андрагогическая образовательная среда.

Технология конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений. Педагогическое общение в структуре деятельности руководителя образовательной организации. Понятие о технологиях педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.

Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности. Характеристика системного подхода в педагогике. Системный подход при реализации технологии творческой педагогической деятельности преподавателя.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ		8	4
1	Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации как условие эффективности и качества управления	2	2
2	Профессиональные и универсальные компетенции руководителя образовательной организации	2	—

3	Принятие управленческих решений	2	2
4	Инициативы и инновации в управленческо-педагогической деятельности	2	–
<b>Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
5	Управление мотиваций к продуктивной профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации	2	2
6	Деловая презентация, как средство воздействия на подчиненных	2	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ		2	2
1	Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации	2	2
Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации		2	2
2	Технологическая культура руководителя образовательной организации	2	2
Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации		2	–
3	Педагогическое творчество как ключевое условие профессиональной компетентности	2	–
Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации		6	4
4	Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации	2	2
5	Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации	2	–
6	Структура профессионально-педагогической компетентности руководителя образовательной организации	2	2
Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации		12	–
7	Технологии осуществления педагогического процесса	2	–
8	Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации	2	–
9	Творческое проектирование педагогической деятельности	2	–
10	Технология конструирования педагогического процесса	2	–
11	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений	2	–
12	Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности	2	–
Итого:		24	8

**4.5. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ			15	30
1	Цель и задачи изучения курса «Профессионально- педагогическая компетентность руководителя образовательной организации»	Составление банка педагогических понятий, отражающих принципы, цели и задачи курса	5	10
2	Профессиональное становление и развитие руководителя образовательной организации	Разработка модели становления руководителя образовательной организации	5	10
3	Методология практической управленческо- образовательной деятельности	Разработка мультимедийной презентации	5	10
Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации			10	20
4	Моделирование направлений управленческой деятельности руководителя образовательной организации	Разработка модели и теоретическое ее описание	5	10
5	Кейс-технология как средство формирования общих и профессиональных компетенций руководителя образовательной организации	Разработка проекта	5	10
Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации			10	20
6	Профессиональное развитие руководителя образовательной организации	Проектирование модели профессионального развития руководителя образовательной организации	5	10
7	Идеальный образ руководителя образовательной организации	Написание эссе	5	10
Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации			10	14
8	Моделирование системы профессиональных задач в управленческой деятельности	Разработка модели профессионально- управленческих задач	10	14
Итого:			45	84

**4.7. Курсовые работы / проекты** учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (составление банка педагогических понятий, разработка модели, мультимедийная презентация, разработка проекта, разработка заданий). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Малькова М. А., Кондратенко А. П. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова, А.П. Кондратенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 144 с.

2. Бражко, Е. И. Управленческие решения: учебное пособие / Е. И. Бражко, Г. В. Серебрякова, Э. А. Смирнов. – 2-е изд. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 126 с.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Равен Дж. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с. – ISBN 5-89353-052-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/3867.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Светенко Т. В., Галковская И. В., Яковлева Е. Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Балдин, К. В. Управленческие решения: учебник / К.В. Балдин; С.Н. Воробьев; В.Б. Уткин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 495 с.
2. Дроздов, И. Н. Управление персоналом проекта : учебное пособие / И. Н. Дроздов. – Москва : Первое экономическое издательство, 2021. – 220 с. – ISBN 978-5-91292-365-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276800> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, Д. А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя / Д.А. Иванов. – М.: Перспектива, 2011. – 56 с.
4. Кязимов, К. Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами : монография / К. Г. Кязимов. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-4487-0351-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78222.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.И. Малюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с.
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., Агапова Е.Н., Апевалова З.В., Бавина П.А., Жарова М.В., Кравцов А.О.; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2021. – 477 с.
7. Смирнов, Э. А. Управленческие решения: учебник / Э.А. Смирнов. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 362 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)